

STAB模式在神经外科专科护士培训中的应用

吴玉燕 苏小花

【摘要】目的 探讨STAB模式在神经外科专科护士培训中的应用效果。**方法** 选取2014~2020年在我院神经外科专科护士示范基地参与培训的252名护士作为研究对象,根据培训时间将研究对象分为对照组(n=98)和观察组(n=154),其中对照组采用传统专科护士培养模式,观察组采用STAB模式,进行为期3个月的培训。培训结束后,比较两组护士在理论、操作、论文答辩、护理查房等方面考核成绩,并通过问卷调查的形式进行教学满意度评价。**结果** 观察组护士在理论、论文答辩、护理查房方面的考核成绩明显优于对照组($P<0.05$);观察组护士在授课模式、教学效果、教学总体评价的满意度明显优于对照组($P<0.05$)。**结论** 与传统培训模式相比,采用STAB模式进行神经外科专科护士培训,可在一定程度上提高专科护士在理论、技能、科研等方面的综合能力。

【关键词】 神经外科;专科护士培训;STAB模式

【文章编号】 1009-153X(2024)06-0365-04 **【文献标志码】** B **【中国图书资料分类号】** R 651; R 473.6

Application of the STAB model in the training of neurosurgical specialty nurses

WU Yu-yan, SU Xiao-hua. Department of Neurosurgery, Tangdu Hospital, Air Force Medical University, Xi'an 710038, China

【Abstract】 Objective To explore the application effectiveness of the STAB model in the training of neurosurgical specialty nurses. **Methods** A total of 252 nurses who participated in the training at the neurosurgical specialty nurse demonstration base of our hospital from 2014 to 2020 were selected as the research subjects. According to the training time, the research subjects were divided into the control group (n=98) and the observation group (n=154). The control group adopted the traditional training model for specialty nurses, while the observation group adopted the STAB model for a 3-month training. After the training, the assessment scores of the two groups of nurses in theory, operation, dissertation defense, and nursing rounds were compared, and the teaching satisfaction was evaluated through questionnaire survey. **Results** The assessment scores of the nurses in the observation group in theory, dissertation defense, and nursing rounds were significantly better than those in the control group ($P<0.05$); the satisfaction of the nurses in the observation group in the teaching mode, teaching effect, and overall teaching evaluation was significantly better than that of the control group ($P<0.05$). **Conclusion** Compared with the traditional training model, the adoption of the STAB model for the training of neurosurgical specialty nurses can improve the comprehensive ability of specialty nurses in theory, skills, and scientific research to a certain extent.

【Key words】 Neurosurgery; Training of specialty nurses; STAB Model

随着社会经济的发展、医疗技术水平的提高和人民群众健康需求的日益增加,护理专科化在全球范围内快速发展。现代护理模式逐渐发生转变,护理专科化已成全球临床护理实践发展的策略和方向。护理专科化可以更好地适应社会发展,因此《全国护理事业发展规划(2016-2020年)》提出发展专科护士,加大培训力度,提高专科护理水平。专科护士在护理专业的发展中起着至关重要的作用,不仅可以缩小护理研究与实践之间的差距,还可以有效提高护理质量,降低护理成本^[1]。20世纪50年代,专科护理在美国起源,经过半个多世纪的发展,逐渐形

成比较完整的专科护士培训和认证体系^[2]。而我国对专科护士的培养起步较晚,对于神经外科专科护士的培养缺乏统一的培养模式和评价认证标准,导致专科护士的发展在不同地区之间存在着不平衡性和差异性^[3,4]。传统专科护士培养模式多侧重于教学方法、教学内容等方面,在专科护士全面发展培养方面重视不足,无法满足专科护士培训需要^[5,6]。我院于2013年通过总部验收,获批全军神经外科临床护理示范基地,并于2014年开始招生培养,积极探索新的培养方法和模式。本研究探讨STAB模式应用于神经外科专科护士培养中的价值。

1 资料与方法

1.1 研究对象 选取2014~2020年在我院神经外科专科护士示范基地参与培训的252名护士作为研究对象,按照参与培训的先后时间进行分组,其中第一、

二期参与培训的98名专科护士为对照组,第三、四、五期参与培训的154名专科护士为观察组。两组基线资料无统计学差异($P>0.05$,表1)。

1.2 培训方法 两组护士在参与神经外科专科护士培训期间,由培训基地专业的老师进行理论授课、操作培训、论文写作指导、护理查房等方面的培训,两组护士在培训期间授课老师、授课内容、培训场地均相同,仅教学模式不同。

1.2.1 对照组 采取常规基地教学。

1.2.2 观察组 采取STAB模式教学。STAB模式主要内容为:①S(Select),量化选拔,对外请专家、师资储备库人员以及学员进行筛选,根据级别分别承担相应的教学任务和教学内容。②T(Team),团队管理,运用质量安全、教学管理、科研创新、业务培训、操作培训、后勤保障、文化活动、网络管理八大团队进管理,全程参与学员培训过程,团队间各司其职、协作互补。③A(Adaption),精准适配,对教师、学员、团队按照专业及需求进行匹配教学,即授课老师通过学历、职称、学术任职、工作年限、教学资历、科研实力、擅长领域等方面进行综合分析,分为科研创新组、新技术新业务组、品质管理组、精品特训组四个小组;将学员通过《入学信息登记表》、《个人意愿填报表》、《目标测评表》等工具,按照初步评估、自我评定、个人意愿、优势方向等方面进行分型,分为专科学术、全面发展、实用技能、创新开拓为目标的四种类型;将四组授课教师与四组学员进行精准适配,进行匹配教学,充分发挥教师优势,节约教师及学员精力,在特定有效的时间内学习更需求、更高质量的课程内容,从而提高教学质量以及效率,培养高层次护理人材,实现高效共赢。④B(Base),基地模式,优化课程内容设置、创新“1+4”新型培训形式,将传统单

一的整体授课形式扩展为整体授课外,增加分组讨论、专项培训、自主选修、继续教育等四种形式培训形式、优化考核方式和内容,提高教学质量。

1.3 效果评价 两组专科护士的考试形式和内容完全相同。培训结束后,根据《全军神经外科专科护士目标型人才调查问卷》制定考核标准,进行理论、技能、科研、护理查房四个部分的考核,并运用统一的调查问卷对护士进行教学效果满意度调查。

①理论考核:理论知识采用“APP+纸质考卷”的形式进行考核。②技能考核:临床实践结束后,进行操作技能考核,包括基础操作以及各病区专科操作考核。③科研考核:培训结束后每人完成一篇护理综述论文,进行现场答辩汇报。④护理查房:要求每名护士完成一份护理病历,制定护理计划,以小组为单位合作完成1例护理查房,进行查房展示汇报。⑤满意度调查:培训结束后统一发放教学满意度调查表,评价内容包括授课态度、授课内容、授课模式、教学效果4个部分,专科学员对每部分进行打分,其中非常满意为5分、较满意为4分、满意为3分、较不满意为2分、非常不满意为1分,总分为100分,总分 ≥ 80 分为满意。

1.4 统计学方法 应用SPSS 24.0软件分析;正态分布计量资料采用 $\bar{x}\pm s$ 表示,采用 t 检验;计数资料采用 χ^2 检验;以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组考核成绩比较 与对照组比较,观察组学员在理论、论文答辩、护理查房等方面考核成绩显著提高($P<0.05$,表2)。这说明STAB培训模式的教学效果明显优于传统培训模式。

2.2 两组教学满意度评价 与对照组比较,观察组学

表1 两组护士的一般资料比较
Table 1 General information of nurses

一般资料	对照组(n=98)	观察组(n=154)	统计值	P值
年龄	29.34±4.04	29.64±3.36	$t=-0.625$	0.533
学历			$\chi^2=5.292$	0.071
中专	8	8		
大专	30	36		
本科	60	113		
职称			$\chi^2=4.216$	0.121
护士	18	15		
护师	70	125		
主管护师	10	14		

注:对照组.采取常规基地教学模式;观察组.采取STAB模式教学

表2 两组护士培训结果的比较
Table 2 Comparison of nursing training results

评估指标	对照组(n=98)	观察组(n=154)	统计值	P值	
考核成绩	理论考核	78.81±9.16	82.27±7.45	$t=-3.316$	0.002
	技能考核	96.90±2.00	96.63±1.24	$t=1.171$	0.244
	论文答辩	60.86±12.85	78.91±6.11	$t=-13.007$	<0.001
	护理查房	62.52±12.75	69.82±13.81	$t=-4.217$	<0.001
教学满意度	授课态度	19.64±3.15	19.25±3.47	$t=0.920$	0.359
	授课内容	19.49±3.25	20.26±3.37	$t=-1.792$	0.074
	授课模式	16.38±3.98	22.47±2.82	$t=-13.185$	<0.001
	教学效果	15.92±4.15	19.32±3.19	$t=-6.921$	<0.001
	总体评价	71.43±8.92	81.30±6.26	$t=-9.544$	<0.001

注:对照组.采取常规基地教学模式;观察组.采取STAB模式教学

员在授课模式、教学效果、总体评价的满意度得分显著提高($P<0.05$,表2)。

3 讨论

神经外科病人病情复杂、急危重症多、亚专业划分精细,对神经外科护理人员的专业能力提出了更高的挑战和要求^[7]。STAB模式在传统单一理论和实践的培训模式的基础上,建立八大管理团队,形成了团队间协作互补、群策群力的新型培训体系;通过《全军神经外科专科护士预期培养目标调查问卷》对神经外科专科护士培养目标进行预设,形成了以目标为导向的神经外科专科护士培养模式;在传统单一的整体授课形式基础上,增加了分组讨论、专项培训、自主选修、继续教育四种培训形式,建立了“1+4”的新型培训形式;通过学员整体分析、教师综合分析,形成了创新师生精准适配的新型教学方式。STAB模式在一定程度上提高了参与培训的护士的考核成绩,提升了护士对培训的满意度。

3.1 提高专科护士综合能力 随着医疗改革和优质护理的开展,医疗机构迫切需要专业知识扎实、操作能力强,具有创新精神和实践能力的应用型护理人才。神经科病人病情复杂、变化快、危重症多、手术难度大,而临床护士专科能力是保证病人安全的前提^[8]。因此,神经科专科护士不仅需要掌握丰富的专科疾病知识和专科护理技能,还需具有观察能力、分析判断能力、反应能力和问题处理能力,更要主动参与管理,保证护理质量,提高病人满意度,促进护理队伍建设^[9,10]。传统培训模式授课形式单一、内容千篇一律,专科护士学习的主动性和积极性不佳,导致培训效果欠佳。本研究将STAB模式应用到神经外科专科护士培训,结果显示,采用STAB模式的学员

在理论考核、论文答辩、护理查房方面的成绩均显著高于采用传统培训模式的学员,STAB模式的培训效果优于传统培训模式。因此,STAB模式在一定程度上有效提高了临床专科护士的综合能力,提高专科护士培训质量。

3.2 提升专科护士教学满意度 通过对所有参与培训的专科护士学员调查研究发现,专科学员对STAB培训模式的教学满意度显著高于传统的培训模式。究其原因,传统模式授课形式和内容单一,未能调动专科护士的学习积极性和兴趣,而STAB模式培训体系健全、培养模式科学、培训形式多样、授课方式新颖,更加符合专科护士的学习需求,从根本上调动了专科护士学习的潜力与积极性。

总之,STAB模式在神经外科专科护士培养示范基地建设中的应用,在一定程度上提高了专科护士在理论、技能、科研等方面的综合能力,提升了神经外科专科护士的护理质量。

【伦理学声明】:本研究遵循《赫尔辛基宣言》,所有病人和/或家属均签署知情同意书。本研究方案于2024年4月2日经空军军医大学唐都医院伦理委员会审批,批号为TDLL-202404-01号。

【利益冲突声明】:本文不存在任何利益冲突。

【作者贡献声明】:吴玉燕负责论文数据的收集及撰写;苏小花负责论文质量的把控以及提出修改意见。

【参考文献】

- [1] LIAN J, WANG D, CAO Y. Application effect of clinical practice model based on competency training of specialized nurses in nursing master students [J]. China Modern Med, 2023, 30(3): 169-

172, 176.

连佳,王丹,曹英.基于专科护士胜任力培养的临床实践模式在护理专业硕士生中的应用效果[J].中国当代医药,2023,30(3):169-172,176.

[2] Walk DK, Polancic S. Doctor of nursing practice: the role of the advanced practice nurse [J]. *Semin Oncol Nurse*, 2015, 31(4): 263-272.

[3] LV L, CHEN L. Training mode and practice of neurosurgical speeia-lized nurses based on core competence training [J]. *Chin J Modern Nurs*, 2018, 24(2): 227-229.

吕琳,陈璐.基于核心能力培养的神经外科专科护士培训模式的应用效果[J].中华现代护理杂志,2018,24(2):227-229.

[4] ZHAN YX, LI SY, YI HE. Effect of the project teaching method on clinical teaching outcomes in undergraduate nursing students inter-ning in neurosurgery ICU [J]. *Chin J Clin Neurosurg*, 2017, 22 (4): 259-261.

詹昱新,李素云,易汉娥.项目教学法在神经外科ICU全英护理本科生临床教学中的应用效果[J].中国临床神经外科杂志,2017,22(4):259-261.

[5] CHENG SZ, CHEN YY, WANG LY, *et al.* Development and future prospects of nurse specialists in China [J] *Chin Nurs Manag*, 2021, 21(5): 649-652.

成守珍,陈玉英,王路英,等.专科护士在我国的发展及展望[J].中国护理管理,2021,21(5):649-652.

[6] FULTON JS, MAYO A, WALKER J, *et al.* Description of work pro-cesses used by clinical nurse specialists to improve patient outcomes [J]. *Nurs Outlook*, 2019, 67(5): 511-522.

[7] ZHANG Y. Development status and research progress of neurology specialist nurses in China and abroad [J]. *Chin J Modern Nurs*, 2019, 25(24): 3041-3044.

张毅.国内外神经系统专科护士发展现状及研究进展[J].中华现代护理杂志,2019,25(24):3041-3044.

[8] FEI L, ZHANG KL, ZHANG T, *et al.* Application of diversified training mode in the training of professional nurses in the neurology department [J]. *J Navy Med*, 2018, 39(2): 191-194.

费丽,张凯丽,张婷,等.多元化培训模式在神经内科专科护士培训中的应用效果[J].海军医学杂志,2018,39(2):191-194.

[9] DONG X, WU X, DING SS, *et al.* Establishment and practice of teaching mode in the clinical teaching base for dental specialist nurses [J]. *Chin J Int Nurs*, 2022, 8(11): 67-71.

董雪,吴宣,丁珊珊,等.口腔专科护士临床教学基地带教模式的建立及实践[J].中西医结合护理,2022,8(11):67-71.

[10] WANG LB. Application and experiences of special nursing group in the neurosurgical nursing administration [J]. *Chin J Clin Neurosurg*, 2009, 14(9): 563-565.

汪列兵.专科护理小组在神经外科护理管理中的应用及体会[J].中国临床神经外科杂志,2009,14(9):563-565.

(2022-08-24收稿,2024-04-07修回)

(上接第364页)

谷如婷,祝凯,黄霞,等.骨科围手术期病人静脉血栓栓塞症预防最佳证据应用[J].中国实用护理杂志,2019,35(21):1632-1637.

[9] WANG C, SUN YR, HAN L, *et al.* Qualitative research on preven-tion experiences and needs of surgical patients at high-risk of venous thromboembolism (VTE) [J]. *J Nurs Sci*, 2022, 37(12): 19-21, 29.

王翠,孙月荣,韩丽,等.手术科室静脉血栓栓塞症高危病人预防体验与需求的质性研究[J].护理学杂志,2022,37(12):19-21,29.

[10] YANG Y, HE B, ZHANG DM, *et al.* Application of integrated medi-cal care mode in the prevention of venous thromboembolism (VTE) in surgical inpatients [J]. *J Kunming Med Univ*, 2020, 41(7): 175-178.

杨瑛,何斌,庄冬梅,等.医护一体工作模式在预防外科入院病人静脉血栓栓塞症发生中的应用[J].昆明医科大学学报,2020,41(7):175-178.

[11] ZHU LY, WANG L, XU Y, *et al.* Bibliometric analysis on abroad studies of venous thromboembolism prevention [J]. *Chin J Nurs*, 2021, 56(12): 1906-1910.

朱丽筠,王磊,徐园,等.国外静脉血栓栓塞症预防研究的文献计量学分析[J].中华护理杂志,2021,56(12):1906-1910.

[12] PENG AX, ZHU XL, LENG XH. Practice and effect of FOCUS-PDCA method in prevention of deep venous thrombosis in ICU patients [J]. *Chin J Mod Nurs*, 2016, 22(34): 4934-4938.

彭爱霞,朱小兰,冷晓辉.FOCUS-PDCA法在预防ICU病人深静脉血栓中的实践效果[J].中华现代护理杂志,2016,22(34):4934-4938.

(2023-03-24收稿,2024-04-10修回)