

. 护理技术 .

项目教学法在神经外科 ICU 全英护理本科生临床教学中的应用效果

詹昱新 李素云 易汉斌

【摘要】目的 探讨项目教学法在神经外科 ICU 全英护理本科生临床教学中的应用效果。**方法** 选取 2014~2015 年在我们科临床实习的全英护理本科学生(实习护士)40 名为研究对象,将 2014 年采用传统方法教学的实习护士 20 名设为对照组,2015 年采用项目教学法的实习护士 20 名设为观察组,两组学生均由同一临床带教老师授课。对照组采用传统临床教学法,观察组采用项目教学法。**结果** 观察组专科理论、基础理论、专业英语考试得分均明显高于对照组($P<0.05$),基护操作、专科操作合格率也明显高于对照组($P<0.05$)。观察组满意度评分 $[(98.76\pm 1.13)$ 分]明显高于对照组 $[(88.86\pm 4.62)$ 分; $P<0.05$]。**结论** 项目教学法有助于提高全英护理本科生的专科学习效果和英语水平,同时还可提高教学效果的质量和满意度。

【关键词】 护理教学;项目教学法;临床教学

【文章编号】 1009-153X(2017)04-0259-03 **【文献标志码】** A **【中国图书资料分类号】** R 651; R 473.6

Effect of the project teaching method on clinical teaching outcomes in undergraduate nursing students interning in neurosurgery ICU

ZHAN Yu-xin, LI Su-yun, YI Han-e. Neurosurgery Intensive Care Unit, Wuhan Union Hospital, Tongji Medical School, Huazhong University of Sciences and Technology, Wuhan 430022, China

【Abstract】 Objective To explore the effect of the project teaching method (PTM) on clinical teaching outcomes in undergraduate nursing students in neurosurgery ICU. **Methods** Forty undergraduate nursing students interning in our department from 2014 to 2015 were divided into two groups, i.e. observed group in which 20 students were taught by PTM and control group in which 20 students were taught by traditional clinical teaching method. The teaching outcomes were analyzed in both the groups. **Results** The specialized and basic theory scores, professional English test scores, basic and qualified specialized operating rate and clinical teaching satisfaction rate were significantly higher in the observed group than those in the control group ($P<0.05$). **Conclusion** The clinical teaching outcomes can be enhanced by PTM in the undergraduate nursing students interning in neurosurgery ICU.

【Key words】 Undergraduate nursing students; Project teaching method; Nursing; Clinical teaching; Outcomes

临床护理教学是学校课堂教学的延续,不仅为实习护士提供了理论联系实践的机会,还提供了如何学习的丰富经验与方法。随着护理教育的改革和护理模式的转变,临床带教工作有了更高的要求。传统临床带教法已经无法适应社会发展的需求,必须寻求出一条有效、实用的新型临床带教法。项目教学法是以学生的自主性、探索性学习为基础,采用类似科学研究及实践的方法,促进学生主动积极发展的一种新型教学方法,是师生共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动,也是当今国际教育界十分流行的教学法。英语作为一门国际通用性语

言,在各个领域的交流中都有着非常重要的作用^[1]。国内护理事业要向国际化发展,必须提高和利用全英护理学生的英语水平及专业水平。为了适应社会发展的需求和国际护理事业的发展,我们在 2015 年对临床实习的全英护理本科学生(以下简称实习护士)20 名实施项目教学法,取得满意的效果,现报告如下。

1 资料与方法

1.1 研究对象 选取 2014~2015 年在我们科临床实习的实习护士 40 名为研究对象,将 2014 年采用传统方法教学的实习护士 20 名设为对照组,2015 年采用项目教学法的实习护士 20 名设为观察组,两组学生均由同一临床带教老师授课。对照组女 18 例,男 2 例;年龄 20~23 岁;英语水平达国家测试 6 级 9 例,4 级 11 例。观察组女 17 例,男 3 例;年龄 21~23 岁;英语水平 6 级 8 例,英语 4 级 12 例。两组学生年龄、性别、英

doi:10.13798/j.issn.1009-153X.2017.04.021

基金项目:2014 年华中科技大学校级教学研究项目

作者单位:430022 武汉,华中科技大学同济医学院附属协和医院神经外科(詹昱新、李素云、易汉斌)

通讯作者:李素云, E-mail: 13986213577@163.com

语水平以及进科时专科理论、基础理论、专业英语考试得分,基护操作、专科操作合格率及授课老师等一般资料比较无统计学差异($P>0.05$)。

1.2 教学方法

1.2.1 临床带教老师的安排 对我们科自愿参与临床带教的老师进行基础理论、专科理论和操作技能考核以及英语能力考核,实习护士和高年资老师对其进行评分,选取各方面均优秀的老师。

1.2.2 课程实施

1.2.2.1 对照组教学方法 学校和医院按照教学实习大纲制定教学实习计划,带教老师根据临床实习计划备课、讲解、示范,临床实习护士只需要看、听和模仿,按部就班地跟着老师做。

1.2.2.2 观察组教学方法 ①准备。要求实习护士和带教老师共同进行。实习护士课前根据带教老师的安排,认真阅读课程项目内容及要求,查阅相关资料,完成项目所需要的有关信息。带教老师要认真备课,分析在讨论中实习护士可能提出的一些问题,收集资料,以便在讨论中向实习护士进行有效解答问题。②确定目标。强调对实习护士知识、能力、素质的三维培养,达到提高实习护士团队意识、综合能力、实践技能、创造性思维、临床主动学习的积极性及专业学习效果,加强和巩固实习护士的英语水平。③制定计划。按照教学实习大纲制定教学实习计划,将实习护士分成 5 组,每次每组 4 人进行临床实习,实习时间为 4 周,以工作过程为情景导向,带教老师根据项目内容对每组人员进行分工,每位实习护士各自承担不同的工作任务。④实施方案。根据临床教学任务设计教学活动,采用团队的形式进行模拟情景教学,教学活动中采取全英语交流,在交流中,带教老师要鼓励实习护士用不同的方式表达自己的经验和知识,这样能提高学生对教学活动的兴趣,增加其信心。⑤答疑解惑。在活动实施过程中,实习护士会遇到各种各样的问题,有的问题能够自主解决,有的解决不了的问题可以相互交流,同时带教老师要及时给予指导,要加强巡视,积极回答问题、善于发现问题、及时纠正问题,详细认真的对实施情况做好记录^[2]。

1.3 效果评价

1.3.1 技能和专业知识考核 ①基础护理知识考试,试卷由 3 名高年资、经验丰富、基础理论扎实的护理老师,根据实习教学大纲,参考《护理学基础》、全国医学高等院校护理教材,编制基础护理知识测试题 5 套,5 套试卷难易程度相同,总分 100 分。②专科护

理知识考试,试卷由 2 名专科理论知识扎实的护理老师和 2 名医生,根据实习教学大纲,参考全国医学高等院校神经外科护理及医学教材、《专科病人护理常规及操作规程》,编制神经外科护理知识测试题 5 套,5 套卷子难易程度相同,总分 100 分。所有试卷均由护士长统一封闭管理,并组织实习护士在出科前 3 d 集中进行考试,由护士长、2 名高年资的护理老师监考,每次考试为 5 套中的不同试卷,不能重复使用。③基护操作考试,根据《护理技术操作规程及评分标准》,由护士长、带教老师在病房对实习护士进行 2 项基护操作——鼻饲和输血的考核,每项操作标准均是 100 分,≥80 分是合格。④专科护理操作考试,根据《临床技术操作规范》(护理分册)和我院编印的《护理技术操作规范与评分标准》,由护士长、带教老师在病房对实习护士进行 1 项专科护理操作——更换头部引流袋的操作考试,满分 100 分,≥80 分是合格^[1,3]。

1.3.2 专业英语考核 试卷由科室 3 名英语水平较高的护理老师,根据实习教学大纲和课程要求,编制专业英语知识测试题 5 套,难易程度相同,分值相同,总分 100 分,出科前 3 d 集中进行考试,由护士长、2 名高年资的护理老师监考,每次考试为 5 套中的不同试卷,不能重复使用。

1.3.3 临床教学满意度评价 采用我科自制临床教学满意度调查表对 40 名实习护士进行问卷调查,包括课程安排、学习氛围、学习效果、带教老师的带教水平和态度、对临床教学的总体评价等 10 个项目,满分 100 分,实习护士在出科前由护士长进行调查,共发放调查表 40 份,回收有效调查表 40 份,将调查的资料进行统计分析。

1.4 统计学方法 采用 SPSS 17.0 软件进行分析;计量资料采用 $\bar{x} \pm s$ 表示,采用 t 检验;计数资料采用 χ^2 检验;检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

观察组专科理论、基础理论、专业英语考试得分均明显高于对照组($P<0.05$),基护操作、专科操作合格率也明显高于对照组($P<0.05$),见表 1。观察组满意度评分 $[(98.76 \pm 1.13)$ 分]明显高于对照组 $[(88.86 \pm 4.62)$ 分; $P<0.05$]。

3 讨论

20 世纪 90 年代以来,世界各国的课程改革都把学习方式的转变视为重要内容。欧美诸国纷纷倡导

表 1 两种教学方法学习效果比较

教学法	人数	技能和专业考核(分)		专业英语考核(分)	操作合格率(人)	
		基础理论	专科理论		基护操作	专科操作
传统教学法	20	75.00±8.68	70.55±8.06	78.55±5.52	13(65%)	12(60%)
项目教学法	20	90.35±5.76*	86.20±5.75*	88.30±5.61*	19(95%)*	18(90%)*

注:与传统教学相应值比,* $P<0.05$

“主题探究”与“设计学习”活动。日本在新课程体系中中专设“综合学习时间”。目前,我国正在实施的高等学校“质量工程”也积极倡导“激发大学生的兴趣和潜能,培养大学生的团队协作意识和创新精神”。当代大学生往往具有以自我为中心的倾向,缺乏团队概念,同时英护班的学生缺少学习英语的大环境。因此,如何加强全英护理学生的团队意识的培养和英语水平的提高显得尤为重要。项目教学法最显著的特点是以课程项目为主线、教师为引导、学生为主体,主张先练后讲,先学后教,强调学生的自主学习,主动参与,从尝试入手,从练习开始,充分调动学生学习的主动性、创造性、积极性等,学生唱“主角”,而老师转为“配角”,实现了师生角色的换位,有利于加强对学生自学能力、创新能力的培养,注重理论与实践相结合,是师生共同完成、共同取得进步的教学方法。传统临床带教法是以老师讲授为主导,学生处于被动接受的地位,学生普遍存在学习缺乏主动性,积极性低,只会死记硬背,难以将理论联系实际,老师也很难发现学生存在的问题。项目教学法突破了传统临床带教法的模式^[4,5]。

项目教学法仿真模拟了临床护理团队的管理情境,强调了对实习护士知识、能力、素质的三维培养,提高了实习护士的团队意识和综合能力,使其能较快的适应临床工作环境。同时在教学活动中,采取全英语交流,有效地提高英语口语及专业英语的水平^[2]。

项目教学法增强了实习护士对课程的吸引力,提高了实习护士在学习过程中的参与性和主动学习的积极性,通过提问、解答等师生互动,增强了实习护士理论联系实际、发现问题和解决问题的能力,进而提高了其专业学习效果,加强和巩固了专业理论、操作技能和英语水平。在教学过程中,教师根据教学内容制定并策划教学活动,将实习护士分组分配任务,达到共同策划,人人参与教学过程,使其通过体验与创新,形成了良好的分析问题和解决问题的

能力。

项目教学法提高了带教老师的业务水平及英语水平,带教老师必须拓宽知识面,重组知识结构,深刻钻研带教思路,不断完善自身薄弱环节,才能充分应对实习护士的各种提问,教会他们解决问题的各种方法,让他们不但知其然而且知其所以然,才能成为学习过程中的引导者和监督者。与传统的临床护理教学进行对比研究,项目教学法能有效地提高带教老师的授课主动性与积极性,能积极调动教学热情,充分发挥教学水平,进而提高了教学效果的质量和满意率。

迄今为止,项目教学法是教育改革中相对较好的一种方法,但仍有一些问题需要注意:①实施项目教学法的过程中,要注意一些依赖思想严重的实习护士,要充分调动其积极性,鼓励其完成任务,使其融入团体中;②实施项目教学法,不能只注重实践,理论知识的掌握也是非常重要的,要不然就会造成理弱技强,实践缺乏理论依据。随着项目教学法深入的探索,护理专业教学效果定能得到有效提升^[5]。

【参考文献】

- [1] Chen JY. Problem-based learning: Developing resilience in nursing students [J]. Kaohsiung J Med Sci, 2011, 27(6): 230-233.
- [2] 阳海华. 项目教学法在《外科护理学》教学中的应用[J]. 中医药导报, 2010, 16(6): 147-148.
- [3] 崔 莹. 项目教学法在妇产科护理实训中的应用[J]. 卫生职业教育, 2011, 29(1): 58-59.
- [4] 祝玉芳. 综合实验教学在高职护理学基础实验教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2008, 23(17): 153-55.
- [5] 黄 芳. 团队项目教学法在《护理管理学》教学中的应用[J]. 护理研究, 2011, 25(7A): 1769-1770.

(2016-02-26收稿, 2016-04-25修回)