

. 护理技术 .

新冠疫情背景下平原部队官兵高原驻训的健康教育需求调查

肖馨雨 彭叶叶 马俊 李雯 汪婷 刘磊

【摘要】目的 了解新冠疫情背景下平原进驻高原地区驻训官兵对卫生健康知识的掌握情况及需求,帮助开展针对性的健康教育活动。**方法** 采用整群抽样的方法,对参加高原驻训任务的 1 700 名某平原部队官兵,采用自制《高原驻训官兵健康教育需求调查问卷》进行健康教育需求调查。**结果** 1 621 名官兵完成有效调查,有效回收率 95.4%。官兵对卫生知识掌握情况总体较好,尤其是新冠肺炎防治、高原训练伤防治以及心理基本常识等内容。在新冠疫情大流行背景下,官兵对新冠疫情防控、训练伤防治及野外饮食饮水卫生等健康知识需求最为迫切。官兵最喜爱的获取健康知识的方式为网络平台、电视、报刊杂志及录像和健康知识讲座。**结论** 在新冠疫情背景下,对平原进驻高原驻训部队采取官兵喜闻乐见的方式加强训练伤防治、疫情防控、野外饮食饮水安全、战伤救护等卫生知识的教育培训,对减少官兵非战伤减员,提高部队战斗力大有裨益。

【关键词】 新冠疫情;平原部队;高原驻训;健康教育

【文章编号】 1009-153X(2023)01-0050-03 **【文献标志码】** B **【中国图书资料分类号】** R 183; R 473.6

高原地区(海拔>3 000 m)具有自然环境恶劣、交通通信不便、卫生力量薄弱、卫勤保障不便等特点^[1],且低压、低氧、强辐射、干燥、寒冷等条件对人体生理和心理均有不良影响,可导致机体发生一系列病理生理改变^[2-5]。了解平原官兵进驻高原训练时卫生需求,有针对性地做好健康教育和医疗防护,有助于维护官兵身心健康,更好地完成军事作业任务。本文在新冠肺炎疫情流行的背景下对平原官兵进驻高原训练时健康需求进行调查,分析官兵健康需求特点以及疫情对官兵健康需求的影响,为科学制定健康教育策略提供依据。

1 资料与方法

1.1 调查对象 2022 年 8~11 月采用整群抽样法对进驻高原执行驻训任务的 1 700 名平原部队官兵进行调查,驻训时间在 3 个月以上。

1.2 调查方法 采用自制的《高原驻训官兵健康教育需求调查问卷》对官兵健康教育需求进行调查。调

查问卷内容包括官兵基本情况、卫生知识掌握情况、健康教育知识需求情况以及疫情期间获取健康知识的青睐方式等。调查问卷经两名基层卫勤保障经验丰富的专家审阅、修改指正及 20 名官兵预测试后定稿,所有调查项目均设置为选择题。问卷调查表由笔者及所属部队卫生队的医护人员采取分组、分区域、分时段的方式发放;医护人员前期都经过专业培训,要求使用统一指导语,并在问卷发放前向官兵说明此次调查的目的、意义以取得其理解和配合。调查以无记名方式进行,现场收回问卷。

2 结果

2.1 调查有效率 所有调查项目填满则该问卷有效,共发放调查问卷 1 700 份,回收有效问卷 1 621 份,有效回收率 95.4%。1 621 名官兵中,男 1 577 人,女 44 人;平均年龄(24.3±3.9)岁;义务兵 525 人,士官 889 人,干部 207;初中及以下学历 42 人,高中或大专 1 353 人,本科及以上 226 人;军龄<2 年 430 人,2~5 年 525 人,6~10 年 461 人,10 年以上 205 人。

2.2 官兵卫生知识掌握情况 官兵对传染病防治、高原病防治以及个人卫生常识等方面的卫生知识掌握情况总体较好(表 1),绝大多数科目能够熟练掌握的官兵占比均在半数左右;官兵熟悉掌握占比排名前三的科目分别为新冠肺炎防治(1 034 人,63.8%)、高原训练伤防治(888 人,54.8%)、心理基本常识(882 人,54.4%)。

doi:10.13798/j.issn.1009-153X.2023.01.016

基金项目:湖北省自然科学基金(2020CFB219);湖北省重点实验室开放基金(ZZYKF202201)

作者单位:430070 武汉,中国人民解放军中部战区总医院骨科(肖馨雨、马俊),特勤科(彭叶叶),肿瘤科(李雯),心血管内科(汪婷),输血医学科(刘磊)

通讯作者:彭叶叶,E-mail:32316446@qq.com

2.3 官兵健康教育需求情况 官兵对传染病防治、高原病防治、训练伤防治及战伤救护以及个人卫生健康等几方面的知识普遍具有健康教育需求见表2,平均需求率为90.8%;官兵选择为迫切需要开展健康教育排名前三的科目分别为饮食饮水防病知识(408人,25.2%)、战伤救护知识(406人,25.1%)、新冠肺炎防治知识(398人,24.6%)。

2.4 疫情期间官兵获取健康知识的青睐方式 疫情期间官兵青睐的获取健康知识的方式排名前三分别为:网络平台(76.4%)、电视、报刊杂志及录像(71.8%)和健康知识讲座(59.5%)。见图1。

3 讨论

近年来,我军对官兵开展健康教育愈加重视,不断加大健康教育力度,使得官兵对卫生健康知识的掌握水平总体较好。本文调查结果显示,官兵对新冠肺炎防治、高原训练伤防治以及心理基本常识等相关知识掌握更好,说明该平原部队官兵在进驻高

表1 新冠疫情背景下平原部队官兵原高原驻训时卫生知识普及情况

类别与科目	熟悉	了解	不了解
传染病防治知识			
呼吸道传染病预防	808(49.9%)	762(47.0%)	51(3.1%)
乙肝、乙脑的传播途径	720(44.4%)	780(48.1%)	121(7.5%)
消化道传染病预防	736(45.4%)	795(49.0%)	90(5.6%)
艾滋病的传播途径	872(53.8%)	709(43.7%)	24(1.5%)
血液及性传播疾病预防	736(45.4%)	810(50.0%)	75(4.6%)
非典及禽流感防治	731(45.1%)	785(48.4%)	105(6.5%)
新冠肺炎防治	1034(63.8%)	570(35.2%)	17(1.0%)
高原病防治知识			
高原地理气候特点及其影响	802(49.5%)	778(48.0%)	41(2.5%)
高原有毒动植物相关知识	693(42.8%)	791(48.8%)	137(8.4%)
高原生存卫生知识	778(48.0%)	791(48.8%)	52(3.2%)
高原卫生保健知识	764(47.1%)	793(48.9%)	64(4.0%)
急性高原病防治	748(46.1%)	792(48.9%)	81(5.0%)
慢性高原病防治	729(45.0%)	801(49.4%)	91(5.6%)
高原训练伤防治	888(54.8%)	726(44.8%)	23(1.4%)
个人卫生常识			
青春期生理及心理卫生知识	803(49.5%)	778(48.0%)	40(2.5%)
正确用药相关知识	819(50.5%)	759(46.8%)	43(2.7%)
个人卫生知识	854(52.7%)	745(46.0%)	22(1.3%)
心理基本常识	882(54.4%)	712(43.9%)	27(1.7%)

原执行任务前很可能有针对性地对这三方面内容开展了教育培训。新冠肺炎疫情全球流行近三年,军队坚决落实国家疫情防控各项举措,全军将士通过多种渠道持续学习最新防疫政策、知识和技能^[6],确保部队“零感染”,保障战斗力生成。

军事训练伤是部队官兵的常见病、多发病,且平原地区移防高原部队官兵的训练伤发生率明显升高^[4]。部队官兵非常关心这一问题,也深知科学有效的组训方法和防范措施可降低训练伤的发生。适时开展训练伤防治知识的健康教育能够调动官兵自主学

表2 新冠疫情背景下平原部队官兵原高原驻训时健康教育需求情况

分类与科目	迫切需要	需要	无所谓
传染病防治知识			
肠道传染病预防知识	394(24.3%)	1082(66.7%)	145(9.0%)
呼吸道传染病防治知识	390(24.1%)	1088(67.1%)	143(8.8%)
虫媒传染病防治知识	371(22.9%)	1115(68.8%)	135(8.3%)
新冠肺炎防治知识	398(24.6%)	1083(66.8%)	140(8.6%)
性传播疾病防治知识	335(20.7%)	1094(67.5%)	192(11.8%)
饮食饮水防病知识	408(25.2%)	1083(66.8%)	130(8.0%)
高原病防治知识			
高原适应相关知识	371(22.9%)	1117(68.9%)	133(8.2%)
急性高原病防治知识	378(23.3%)	1122(69.2%)	121(7.5%)
慢性高原病防治知识	368(22.7%)	1116(68.8%)	137(8.5%)
高原心理调适相关知识	371(22.9%)	1108(68.3%)	142(8.8%)
高原有毒动植物相关知识			
高原野外生存卫生知识	384(23.7%)	1107(68.3%)	130(8.0%)
高原皮肤病防治知识	392(24.2%)	1096(67.6%)	133(8.2%)
高原营养保健相关知识	377(23.3%)	1115(68.8%)	129(7.9%)
高原眼病防治知识	368(22.7%)	1118(69.0%)	135(8.3%)
高原冻伤防治知识	373(23.0%)	1114(68.7%)	134(8.3%)
高原晒伤防治知识	374(23.1%)	1116(68.8%)	131(8.1%)
训练伤防治及战伤救护知识			
军事训练伤防治知识	375(23.1%)	1083(66.8%)	163(10.1%)
军事训练伤康复知识	390(24.0%)	1074(66.3%)	157(9.7%)
战伤救护知识	406(25.1%)	1090(67.2%)	125(7.7%)
新型武器自我防护知识	378(23.3%)	1116(68.9%)	127(7.8%)
灾害救援知识	378(23.3%)	1120(69.1%)	123(7.6%)
个人卫生健康知识			
个人卫生知识	345(21.3%)	1114(68.7%)	162(10.0%)
心理健康知识	341(21.0%)	1052(64.9%)	228(14.1%)
青春期生理和心理卫生知识	315(19.4%)	1027(63.4%)	279(17.2%)
常见病防治知识	347(21.4%)	1096(67.6%)	178(11.0%)

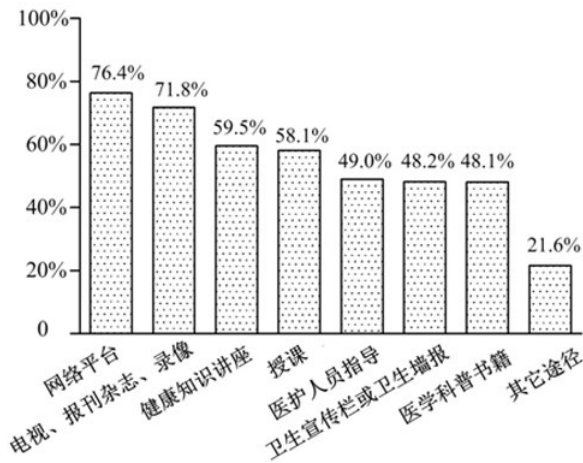


图 1 疫情期间高原驻训官兵获取健康知识的青睐方式

习的积极性,减少执行高原驻训任务中的非战斗减员情况。在医疗队巡诊工作实践中,针对官兵的实际健康需求,创新性地通过多学科诊疗模式即综合骨科、疼痛科、康复医学科医护团队进行训练伤诊疗,可以为广大官兵提供综合全面且具有个性化的诊疗方案,解除官兵后顾之忧。高原特殊环境易导致驻守官兵出现焦虑、烦闷甚至抑郁等心理问题,官兵有意识地主动学习心理健康知识,改善心理健康状况,提高心理和情绪调节能力,有益于固国守边工作的安全稳定。

本文结果还提示驻训官兵迫切急需开展健康教育的科目为饮食饮水防病知识、战伤救护知识和新冠肺炎防治知识等,反映了平原部队官兵进驻高原后的现实健康需求。高原地区传染病、季节性疾病多发,鼠疫、布氏杆菌病、兔热病等时常发生;且牧业发达,牛羊等牲畜较多、多为放养,水源易遭到粪便污染,会给官兵的饮食饮水安全带来较大安全隐患。饮食饮水卫生成为高原驻训官兵最关注的问题也体现了官兵具有良好的健康意识。高原自然环境恶劣、气候多变,易使人体发生一系列病理生理改变,严重影响驻训官兵的作战效能^[7];加之高原边境情况特殊,官兵掌握相应的战伤救护知识,有助于更好地适应高原环境,提高处理突发伤病的能力,保持部队持续战斗力。国家和军队有关新冠疫情防控政策不断推陈出新,官兵能够随时更新了解疫情相关信息,掌握最新防疫知识对于出色完成疫情大流行背景下的各项军事作业任务十分必要。此外,早年调查研究显示高原驻训官兵最乐于接受的健康教育方式为电视、报刊、录像以及宣传小报^[8,9]。近些年,由于网络普及和新媒体发展迅速,通过网络平台学

习的渗透力和影响力在官兵群体中逐渐增大,这点在疫情流行后表现尤为突出^[10]。网络平台因其快捷、便利、适用性强以及覆盖面广等诸多优点给部队健康教育工作的落地带来助力,值得推广。

总之,由平原进驻高原地区执行军事任务的官兵承担其特有的角色任务,面临着不同的健康威胁,其健康教育需求同样特征鲜明。因此,针对高原驻训官兵群体开展有特色的健康教育课程、个性化的健康教育指导,采取官兵更加喜闻乐见的健康教育方式,提升官兵自我保健、高原环境适应、自救互救的能力,有助于提升高原驻训部队战斗力。

【参考文献】

[1] 孙克理,程 龙,姜贵宇,等. 平原部队急进高原地区驻训卫勤保障特点与对策[J]. 解放军预防医学杂志,2017,35(9):1175-1176.

[2] 吴学良. 高原低氧环境与平原地区的男性人员生殖健康对比[J]. 医学理论与实践,2021,34(2):312-314.

[3] 马芳婷,周佩如,余健中,等. 高原地区与平原地区糖尿病患者足部危险因素的对比如分析[J]. 中华肥胖与代谢病电子杂志,2020,6(2):117-121.

[4] 魏林节,刘新培,舒 艳,等. 平原地区移防高原部队与高原驻训部队训练伤流行病学调查对比分析[J]. 西北国防医学杂志,2018,39(4):246-249.

[5] 张 源,邱庆华. 平原居民在高海拔地区工作眼部动脉血流动力学变化[J]. 中华眼外伤职业眼病杂志,2021,43(10):242-245.

[6] 靳雪征,李雨波,张 迪,等. 疫情大流行应对准备期我国疫情防控健康教育信息传播的调查研究[J]. 中国健康教育,2022,38(6):527-531.

[7] 汉瑞娟,陆 皓,李 娟,等. 高原地区护理人员灾害救护核心能力体系的构建[J]. 中华护理杂志,2012,47(7):585-587.

[8] 焦耿军,陆 皓,张 华,等. 高原寒区非战争军事驻训官兵训练期间健康教育需求的调查[J]. 解放军护理杂志,2016,33(10):30-33.

[9] 彭周雨,徐喆玥. 高原某部驻训官兵健康教育需求分析[J]. 武警医学,2018,29(3):233-239.

[10] 欧光忠,陈锦辉,陈梅兰,等. 新型冠状病毒肺炎疫情发生前后公共卫生机构微信平台影响力分析[J]. 中国健康教育,2022,38(8):703-707.

(2022-11-10 收稿,2022-12-25 修回)